

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей средней группы

(4-5 лет)

на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик:

Ермакова Ирина Анатольевна

Воспитатели:

Ермакова Ирина Анатольевна
первой квалификационной категории
Джурик Галина Михайловна
соответствие занимаемой должности

п.г.т.Новобурейский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3стр.
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3стр.
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	3-4стр.
1.4.	Возрастные особенности детей группы	4стр.
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	4-9стр.
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	9 стр.
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	9-10стр.
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	10-14стр.
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	14стр.
2.3.	Проектная деятельность группы на 2023//2024г.	15стр.
2.4	План работы с семьями воспитанников на2023//2024г.	15стр.
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	15-19стр.
3.2	Учебный план	18-19стр.
3.3	Расписание НОД	19стр.
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	19-20стр.
3.5	Программа Воспитания	20-33 стр.
3.6	Праздники и развлечения	33-41стр.
3.7	Взаимодействие с родителями	41-42 стр.
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	40-43стр.
	Приложение 1	43-44стр.
	Приложение 2	45-54стр.
	Приложение 3	55-64стр.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с образовательной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей средней группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (к четырем годам) (с.8 п15.3.1. ФОП ДО), (к пяти годам) (с.10 п15.3.2. ФОП ДО) прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

1.5 Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022- 2023 учебный год.

Характеристика группы:

Общее количество детей: 25

Из них:

Мальчиков: 12

Девочек: 13

Возраст детей от 3 до 4 лет.

Воспитатели: Ермакова И.А, Джурик Г.М.

В 2022-2023 учебном году воспитательно – образовательная работа во II младшей группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М Дорофеевой. 2019г.

Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, умывание теплой водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Занятия по физкультуре: проводились в 2 раза в неделю в помещении детского сада и один раз на улице. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений.

В течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Учили различать и называть диких животных. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб.

Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.), деревьями. Дети знают ель, берёзку, рябину. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много –

мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета. Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали бережное и доброе отношение к взрослым. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости и жадности.

К концу года почти все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате.

Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.), мы учили детей различать геометрические фигуры, обследовать формы фигур.

К концу года дети умеют группировать предметы по цвету, форме. Различать круг и квадрат. Есть затруднения у 2 детей, так как они редко посещают детский сад из-за частых заболеваний, с ними будем планировать работу на лето.

По трудовому воспитанию также велась работа в течении года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, на участке д/сада, на веранде привлекали к выполнению простейших трудовых действий. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки. Будем стараться и дальше развивать трудовые навыки у детей.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; глиной, пластилином учили различать основные цвета красок; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

К концу года дети умеют называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Некоторые дети не могут правильно держать карандаш, с ними будем проводить индивидуальную работу летом.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем.

К концу года дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Строят разнообразные постройки и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучивали много песен, научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения. В группе в течении года мы разучивали детские песни, танцевали под музыку, слушали музыку П.И. Чайковского «Времена года», что произвело на детей большое эмоциональное впечатление: дети погружались в образ зимы-проказницы, входили в образ бури и ветра, танцевали вальс цветов.

На протяжении всего года развивали интерес различным видам игр: сюжетно – ролевым: «Автомойка, шиномонтаж», «Магазин», «Больница», «Семья», «Салон красоты»;

дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, матрешку, мозаику, д/и «Спрячь мышку», Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Тактильная подушка»); на развитие мелкой моторики рук (выложи из косточек», игра «Сделай бусы сам», «Игра с прищепками»). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Родители воспитанников приняли участие в конкурсах поделок: «Чудо с грядки», «Пасхальные чудеса», «Народные промыслы».

Активно участвовали в подготовке развивающей среды к учебному году, помогли сделать раздаточный материал по математике.

В течении всего года для родителей в приёмной комнате размещали различные тематические папки- передвижки, консультации, объявления, оформляли фото-стенды о жизни детей в группе.

В течении учебного года провели праздники:

«День знаний», «В гостях у осени», «В гости к Снегурочке», кукольный театр «Как утенок маму искал», «Теремок и уголек».

Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно – гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания, проводили работу индивидуально с детьми по закреплению пройденного материала также велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, по взаимоуважению между воспитанниками, поведение за столом, о правилах дорожного движения, проводились различные беседы по ОБЖ.

Вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

№	Образовательные области	Уровень выполнения, %											
		Высокий				Средний				Низкий			
		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Речевое развитие	-	3	-	16	10	14	63	73	6	2	37	11

2	Познавательное развитие	-	3	-	16	5	14	31	73	11	2	69	11
3	Художественно-эстетическое развитие	-	1	-	5	10	17	63	90	6	1	57	5
4	Физическое развитие	-	2	-	11	14	17	88	89	2	-	12	-
5	Социально-коммуникативное развитие	-	2	-	11	14	17	88	89	2	-	11	-

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В следующем учебном году мы планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Развивать детей во всех направлениях;
3. Поддерживать партнерские, доброжелательные отношения между педагогами, воспитанниками и родителями;
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка до пяти лет;
5. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Активно вовлекать родителей в проведении совместных проектов.
7. Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.

1.6 .Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по

интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 4 до 5 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1) в сфере социальных отношений п.18.5.1. с.27	1) в сфере социальных отношений п.18.5.2. с.28
2) в области формирования основ гражданского патриотизма	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.5.2. с.29
3) в сфере трудового воспитания п.18.5.1. с.28	3) в сфере трудового воспитания п.18.5.2. с.30
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.11. с.28	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.2. с.31
Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п.18.8. с.41	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 4 до 5 лет п.19.5 с.49	
Основные задачи образовательной деятельности п.19.5.1 с.49	Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия с.49 2) Математические представления с.50 3) Окружающий мир с.50 4) Природа с.51
2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной деятельности;	
3) обогащать элементарные представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	
4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с членами семьи;	
5) развивать представления о своей малой родине, поселке, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомит с	

<p>традициями, праздниками, принимать участие в их подготовке, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7)обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	
<p>П. 19.8 с. 56 <i>Решение совокупных задач воспитания</i> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
От 4 до 5 лет п.20.5 с.65	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.5.1 с.65	Содержание образовательной деятельности п.20.5.2 с.67
<p>1)Развитие словаря: с.65</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.66</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.66</p> <p>4)Связная речь: с.66</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с. 66</p> <p>6)Интерес к художественной литературе: с.66</p>	<p>1)Развитие словаря: с.67</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.67</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.67</p> <p>4)Связная речь: с.68</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с.68</p>
<p>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. 	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 4 до 5 лет п.21.5. с.90	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.5.1 с.90	Содержание образовательной деятельности п.21.5.2 с.93
<p>1)Приобщение к искусству с.90</p> <p>2)Изобразительная деятельность с.90</p> <p>3)Конструктивная деятельность с.91</p> <p>4)Музыкальная деятельность с.91</p> <p>5)Театрализованная деятельность с.92</p> <p>6)Культурно-досуговая деятельность с.92</p>	<p>1)Приобщение к искусству с.93</p> <p>2)Изобразительная деятельность с.94</p> <p>Рисование с.94</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство с.95</p> <p>Лепка с.95</p> <p>Аппликация с.95</p> <p>3)Конструктивная деятельность с.96</p> <p>4)Музыкальная деятельность с.96</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>

	<p>Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах 5) Театрализованная деятельность с.98 6) Культурно-досуговая деятельность с.98</p>
<p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 4 до 5 лет п.22.5. с.130	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.5.1. с.130	Содержание образовательной деятельности п.22.5.2. с.130
<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания... 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Основная гимнастика с.131 2) Подвижные игры с.133 3) Спортивные упражнения с.133 4) Формирование основ здорового образа жизни с.134 5) Активный отдых с.134
<p>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим 	

упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;
 - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года				
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий				
		Не менее 10 минут				
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C				
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)				
1.5.	Одежда детей	облегченная				
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия				
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день				
		5-6	6-10	10-15	15-20	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема				
		Не менее 10 мин				
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно				
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке				
2. НОД						
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)			
3. Активный отдых						
3.1.	Физкультурный	1-2 раза в месяц				

	досуг	10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал				
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	40-45 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год				
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа	Не более 1.5 часа

**2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование
(Приложение 3)**

2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Вот он хлебушек душистый, вот он теплый, золотистый»	октябрь	Ермакова И.А
2.	«Россия Родина моя»	ноябрь	Джурик Г.М
3.	«Ёлочка красавица»	декабрь	Ермакова И.А
4.	«Маленькие исследователи»	февраль	Джурик Г.М
5.	«Удивительный космос»	апрель	Ермакова И.А
6.	«Годы, опаленные войной»	май	Ермакова И.А

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год (Приложение 2)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Средняя группа от 4-5лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:20
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:20– 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:50-10:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:10 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30-12:25
Подготовка к обеду. Обед.	12:25– 12:35
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35– 15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	Средняя группа от 4-5лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных	7:30 – 8:30

моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:00-9:20
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:20– 9:30
Занятие 2	9:30 – 9:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9:50 –10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:15 – 11:55
Подготовка к обеду. Обед.	11:55-12:10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:10– 12:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 –16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	40 мин О - 30мин Ф-10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) утренний круг(СК,Р,ПР) взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				

		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно - патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.30-8.45	15 мин О - 10мин Ф-5мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, С). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15 мин О - 10мин Ф-5	Активное бодрствование. Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК, Ф, П)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.50	50 мин О–40 мин Ф-10мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД), динамические паузы между занятиями 10 мин				
9.50-10.15	15мин О – 10 мин Ф- 5мин	Активное бодрствование. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.15-11.50	95 мин О – 70мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).

		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.						
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
11.50-12.00	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.				
Совместная игровая деятельность.						
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
12.00-12.30	30 мин О – 25мин Ф -5мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
12.40-12.50	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин	Сон не берется в расчет реализации образовательной программы				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5 часов (300 минут) Обязательная часть- 4 часа 45 мин (245 мин.) Формируемая часть - 55 мин.						
15.00	20 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Проведение комплекса централизованного				

0 - 15.2 0.	О – 15 мин Ф -5 мин	закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.2 0-16.0 0	40 мин О-20 Ф - 20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Подготовка к полднику.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	«Шашки»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение худ. лит-ры по нравственно-патриотич. воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.0 0-16.2 0	20 мин О - 20мин	Подготовка к усиленному полднику. Полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры . (Р, П, СК).				
16.20-18.00 100 мин О - 75мин Ф – 25 мин		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР)Уход детей домой				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. Индивидуальная работа с детьми	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа (180 минут): О- 2 часа 10 мин (130 минут); Ф- 50 минут</p> <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов (480 минут). Обязательная часть - 6 ч. 15 мин. (375 минут) –78%</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час 45 мин. (105)- 22%</p>						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
 ПР - Познавательное развитие
 РР -Речевое развитие
 ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
 ФР -Физическое развитие
 О -Обязательная часть Программы
 Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

возраст детей	4-5 лет
Длительность условного учебного часа	не более 20 мин
Количество условных учебных часов в неделю	4 часа

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		Средняя гр.
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи/ Основы грамотности	0.5
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0.5
Художественное творчество	Аппликация	0.5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Инвариативная часть		2
Итого		11
СанПиН		12

3.3. Расписание НОД

Понедельник	1. Познание РПИД/ФЦКМ 2. Музыкальное 10:05
Вторник	1. Познание ФЭМП 2. Физкультура 9:40

Среда <i>Театральная деятельность</i>	1. Развитие речи 2. Музыкальное 9:15
Четверг <i>День здоровья</i>	1. Физкультура 9:45 2. Рисование
Пятница	1. Аппликация/Лепка 2. Физкультура (на прогулке)

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2-3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 20 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 20 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5-7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 20 мин.

3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры

разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по 	

назначению, ставить на место;
-знакомить с традициями детского сада;
-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
-привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
Возрастная специфика	
4-5 лет - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Возрастная специфика	
4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. 	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием

образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика	

4-5 лет -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Возрастная специфика	

4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	

4-5 лет. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; - рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Возрастная специфика	

4-5 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Подраздел**Приобщение к доступной трудовой деятельности.****Возрастная специфика****4-5 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько

общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Возрастная специфика	
4-5 лет	

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	

3.5 План мероприятий по направлениям Программы воспитания

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Патриотическое	День Гражданской обороны	04.10.23	Все группы	Воспитатель
	Викторина посвящённая Дню ГО	1 неделя октября	Подгот.гр.	Воспитатель
	Квест-игра «Секреты наших пап»	3 неделя октября	Подгот.гр.	Воспитатель
	«Россия-Россия-	1 неделя	Подгот.гр.	Воспитатель

	края дорогие» Познавательная викторина	ноября		
	Совместный досуг «Открытие для мамочки»	4 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	Просмотр презентаций, посвящённых Дню Героев Отечества в России	1 неделя декабря	Подгот. гр.	Воспитатель
	День Героев Отечества в России	09.12.23	Все группы	Воспитатель
	День зеленой елки	20.12.23	Все группы	Воспитатели
	День спасателя России	27.12.23	Все группы	Воспитатель
	«На войне маленьких не бывает»	3 неделя января	Подгот.гр.	Воспитатель
	Акция «Свеча в окне»	4 неделя января	Все группы	Воспитатель
	Уроки мужества	4 неделя февраля	Подгот.гр.	Воспитатель
	День Российской науки	08.02.24	Все группы	Воспитатель
	Всемирный день ГО	01.03.24	Все группы	Воспитатель
	Неделя безопасности «Огонь-друг. Огонь-враг» Кукольное представление «Не шутите с огнем!»	4 неделя апреля	Подгот.гр.	Воспитатель
	«День Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатель
	Квест-игра ко дню пограничника «Зарница»	4 неделя мая	Подгот.гр.	Воспитатель
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	4 неделя мая	Подгот.гр.	Воспитатель
Социальное	День знаний	01.09.23	Подгот.гр.	Воспитатели Муз.рук
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели

	Акция «Накормите птиц Зимой»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Безопасная ёлка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья»	1 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Детство-мы!»	5 неделя мая	Все группы	Воспитатели Муз.рук
Познавательное	Выставка «Овощные чудеса»	2 неделя сентября	Все группы	Воспитатели
	Осенний праздник «Осенние чудеса»	3 неделя сентября	Подгот.гр.	Воспитатели Муз.рук.
	Продолжение работы над групповой книгой «История вещей»	4 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Пополнение групповой книги «От кареты – до ракеты»	3 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	«Маленькие исследователи» КВН «Умники и умницы»	2 неделя февраля	Подгот.гр.	Воспитатели
	Пополнение группового тематического альбома/лэпбука «Февраль – снежень»	3 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
Физическое	Физкультурный	4 неделя	Все группы	Воспитатели

оздоровительное	досуг «Здоровым быть здорово!»	сентября		
	Физкультурный досуг «Хлеборобы»	3 неделя октября	Подгот.гр.	Воспитатели
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	2 неделя декабря	Подгот.гр.	Воспитатель Муз.рук.
	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождения»	4 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»	3 неделя мая	Все группы	Воспитатели
Трудовое				
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	2 неделя мая	Все группы	Все сотрудники ДОУ
эстетическое	Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК	4 неделя сентября	Все группы	Все сотрудники ДОУ
	Выставка поделок «Птичка – невеличка»	2 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Такие разные мамы»	4 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 неделя ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Конкурс поделок	2 неделя	Все группы	Воспитатели

	«Народные игрушки»	декабря		
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков и поделок «Берегите ёлку»	3 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Снеговик -2024»	2 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Праздничный концерт «Годы, опалённые войной»	1 неделя мая	Подгот гр	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «Праздничный салют»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели
	Акция «Окно Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программное обеспечение образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Маханевой М.Д.; «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» Сфера 2015 г.

Программное обеспечение образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»- Школьная Книга_2022г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Программное обеспечение
образовательная область «Познавательное развитие»
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
утвержденной 25.11.2022г №1028.**

Методические пособия:

- Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

Окружающий мир

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2020г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Программное обеспечение
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть программы.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

Методические пособия:

- Областная программа «Ребёнок и дорога»
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Н, Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
 - «Живая Буря» Региональный компонент. Программа ДОУ по основам краеведения. Скиданова И.П. 2023г

Программное обеспечение образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть программы.

Методические пособия:

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Родионова Ю.Н. Елисеева Е. И., «Ритмика в детском саду» Издательство ПЕРСПЕКТИВА 2015 г.
- Петрова И. П. «Ручной труд для дошкольников» ДЕТСТВО –ПРЕС 2015 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа М.: Карапуз, 2013г
- Колдина Д.Н. ФГОС. Лепка в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Колдина Д.Н. ФГОС. Аппликация в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Колдина Д.Н. ФГОС Рисование в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Син

Содержание работы					
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Внесение центра математики	Внесение картотеки скороговорок и чистоговорок	Создание уголка дежурных	Создание уголка «Мы рисуем необычно»	Пополнение центра физического развития спортивным инвентарем
Октябрь	Создание мини-музея «В гостях у сказки»	Внесение загадок на тему «Осень»	Внесение книги-самodelки «Дикие животные»	Обновление и пополнение пальчикового театра	Пополнение картотеки «Дыхательная гимнастика»
Ноябрь	Внесение подбора иллюстраций «Зимующие птицы»	Внесение мнемотаблиц для рассказывания по картине	Внесение групповой книги «От ракеты -до кареты»	Внесение театра «Рукавичка»	Пополнение и обновление ковриков для массажа стоп
Декабрь	Внесение дидактической игры «учимся считать»	Внесение Лепбука «Речевичек»	Создание уголка по ПДД	Внесение театра на палочке	Пополнение картотеки «Гимнастика пробуждения»
Январь	Создание опытно-экспериментального центра «Юный исследователь»	Дополнение картотеки чистоговорок звуков «С» «Ш»	Пополнение новыми фотографиями группового альбома «Моя семья»	Пополнение атрибутов для разыгрывания сказок	Внесение игры «Кольцеброс»

Феврал	Внесение альбома/лэпбука «Февраль-снежень»	Дополнение картотеки дидактических игр	Пополнение атрибутикой сюжетно-ролевые игры	Внесение шаблонов для рисования	Внесение альбома «Зимние виды спорта»
Март	Внесение атрибутов для «Огорода на окне»	Пополнение картотеки загадок	Пополнение настольно-печатных игр	Пополнение картотеки дидактических игр	Обновление и пополнение игрового материала к подвижным играм
Апрель	Создание календаря посадок на окне группы	Пополнение игр на речевое дыхание	Пополнение дидактического материала по нравственно-патриотическому воспитанию	Внесение альбома «Детские композиторы»	Обновление атрибутов для утренней гимнастики
Май	Внесение новых настольно-печатных игр «Времена года»	Обновление картотеки пальчиковых игр	Пополнение центра сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Пополнение центра свободного рисования по интересам детей	Пополнение картотеки подвижных игр для детей

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация Консультация « Возрастные особенности детей 4-5 лет » Консультация для родителей « Патриотическое воспитание дошкольника в семье » (самообразование)	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Ермакова И.А
2.	Памятка для родителей « Витамины на грядке »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к выставке « Овощные чудеса »	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	05	Воспитатели
4.	Информационный стенд « Подготовка ребенка к новому учебному году »		В течении месяца	Воспитатели
5.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Ермакова И.А.
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	постоянно	Воспитатели

Октябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Формирование осанки у детей дошкольного возраста»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Памятка «Хлеб – всему голова»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	17-21	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к реализации проекта «Вот он хлебушек душистый, вот он теплый, золотистый»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	24-28	Воспитатели
4.	Информационный стенд «Профилактика ОРВИ»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Консультация по самообразованию «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»	Оказание помощи родителям в организации домашних, развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	В течении месяца	Ермакова И.А
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	постоянно	Воспитатели

Ноябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация « Развиваем мелкую моторику рук »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Памятка « Ребенок имеет право... » Памятка « Плоскостопие у детей »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	07-11 В течении месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к реализации проекта « Россия Родина моя »».	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информационный стенд « Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка »		28-02	Воспитатели
5.	Консультация по самообразованию « Воспитание маленького патриота »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Ермакова И.А
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	постоянно	Воспитатели

Декабрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация « Как провести выходной день с детьми » Консультация: « Советы родителям по здоровьесбережению детей »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Памятка « Правила зимней безопасности »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к Акциям: «Новогоднее окно», «Накорми птиц зимой», «Письмо для дедушки Мороза» Конкурс поделок «Народные промыслы»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	05-19	Воспитатели
4.	Информационный стенд « Безопасный Новый год. ».		20	Воспитатели
5.	Родительское собрание: «Новый год у ворот»	Подготовка к празднику, Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями.	В течении месяца	Ермакова И.А.
6.	Беседы с родителями о необходимости познакомить детей с родным поселком, растительным и животным миром края.	Воспитывать у детей любовь к родному поселку	12-16	Воспитатели
7.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между	постоянно	Воспитатели

		воспитателями и семьями воспитанников		
--	--	---------------------------------------	--	--

Январь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Спорт и дети». Консультация «Меры профилактики вирусных заболеваний у детей и взрослых»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Памятка «Воспитываем гармоничную личность»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к выставке поделок «Снеговик 2024» Акция «Свеча в окне» Конкурс чтецов	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	09-13 27	Воспитатели
4.	Информационный стенд Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)		23-27	Воспитатели
5.	Папка-передвижка «Как создать герб и флаг своей семьи» (самообразование)	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	постоянно	Воспитатели

Февраль				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация « Дети и компьютер ». Консультация « Профилактика простудных заболеваний »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Памятка « Осторожно, проезжая часть! »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к пополнению альбома « Февраль-снежень »	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информационный стенд « Осторожно, гололед »		В течении месяца	Воспитатели
5.	Памятка « Как научить ребенка убирать игрушки »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	постоянно	Воспитатели

--	--	--	--	--

Март				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация « Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	27-30	Воспитатели
2.	Папка-передвижка: « Берегите зрение детей »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к выставке поделок « Музыка вокруг нас »	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информационный стенд « Сюрприз для мамы »		В течении месяца	Воспитатели
5.	Открытый диалог « Драчуны. Как исправить ситуацию »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений	постоянно	Воспитатели

		между воспитателями и семьями воспитанников		
--	--	---	--	--

Апрель				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей» Консультация: «Правильное питание ребенка»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
3.	Беседы с родителями «Что Вы знаете о своем ребенке»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информационный стенд «Космическое путешествие» Привлечение родителей к реализации проекта «Удивительный космос»	Познакомить с российским праздником - День космонавтики, героями космоса, с первым полетом Юрия Гагарина.	10-14	Воспитатели
5.	Консультация «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели

6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	постоянно	Воспитатели
----	---	---	-----------	-------------

Май				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация « Организация совместного отдыха на природе » Консультация « Закаливание летом »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
2.	Папка-передвижка: « День Победы »	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	2-5	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к Акции: « Окно Победы », « Зазеленись »	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информационный стенд ко Дню Победы. « Безопасность летом »		03-09 22-31	Воспитатели
5.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Ермакова И.А.

	Организация летнего отдыха детей"			
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватсап, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	постоянно	Воспитатели

СЕНТЯБРЬ

	СЕНТЯБРЬ			
Д/Н	04.09-08.09 Безопасность. Мониторинг	11.09-15.09 Кладовые природы Мониторинг	18.09-22.09 «Осень золотая»	25.09-29.09 «Детский сад наш так хорош»
Понедельник	Познание РПВД Тема: «Безопасность на природе» Интернет-ресурс Музыкальное 10:05	Познание ФЦКМ Тема: «Кладовая природы» Интернет-ресурс Музыкальное 10:05	Познание РПВД Тема: «У медведя во бору...» № 14 с.30 Музыкальное 10:05	Познание ФКЦМ Тема: «Детский сад наш так хорош...» № 4 с.39 Музыкальное 10:05
Вторник	Физкультурное 9.40 № 13 с.19, з.1 Познание. ФЭМП № 3 с.11, з.1	Физкультурное 9.15 № 13 с.22, з.4 Познание. ФЭМП № 3 с.12 з.2	Физкультурное 9.40 № 13 с.26, з.7 Познание. ФЭМП № 3 с.14, з.3	Физкультурное 9.40 № 13 с.30, з.10 Познание. ФЭМП № 3 с.14, з.3
Среда	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Надо ли учиться говорить?» № 2 с.25	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Надо ли учиться говорить?» № 2 с.25	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Листопад» № 2 с.29	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Наша неваляшка» № 2 с.28
Четверг	Физкультура 9.15 № 13 с.19, з.1 Рисование Тема: «Нарисуй лето» № 7 с.43	Физкультура 9.15 № 13 с.21, з.2 Рисование Тема: «Яблоко и груша» № 8 с.17	Физкультура 9.15 № 13 с.26, з.5 Рисование Тема: «Золотая осень» № 7 с.49	Физкультура 9.15 № 13 с.28, з.8 Рисование Тема: «Цветные шары» № 7 с.48
Пятница	Лепка Тема: «Яблоки и ягоды» № 7 с.42 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.21, з.3	Аппликация Тема: «Ширма с овощами» № 5 с.16 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.21, з.3	Лепка Тема: «Овощи» № 6 с.16 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.24, з.6	Аппликация Тема: «По замыслу» № 8 с.45 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.29, з.9

ОКТАБРЬ

Д/Н	02.10-06.10 «Звери готовятся к зиме». <i>4.10 День ГО</i>	09.10-13.10 «Пернатые друзья»	17.10-21.10 «Как хлеб на стол пришел» <i>День отца в России</i>	23.10-27.10 «Вещи предметы вокруг нас»
Понедельник	Познание ФЦКМ Тема: «Скоро зима» № 14 с.41 Музыкальное 9.35	Познание РПВД Тема: «Птицы» № 11 с.90 Музыкальное 9.35	Познание ФЦКМ Тема: «Кто нам хлеб растит» Интернет-ресурс Музыкальное 9.35	Познание РПВД Тема: «Предметы вокруг нас» Интернет-ресурс Музыкальное 9.35
Вторник	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.35, з.13</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.16, з.4</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.38, з.16</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.17, з.5</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.41</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.19, з.6</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.44, з.22</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.21, з.7</i>
Среда	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Телефон» № 2 с.31	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Тень-тень-потетень» № 2 с.34	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Звуки з, зь» № 2 с.32	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Стихотворения об осени» № 2 с.41
Четверг	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.37, з.14</i> Рисование Тема: «Жираф» № 8 с.46	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.40, з.17</i> Рисование Тема: «Дымковские птицы» № 8 с.21	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.43, з.20</i> Рисование Тема: «Осенние листья» № 8 с.23	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.46, з.23</i> Рисование Тема: «Чашка» № 8 с.24
Пятница	Аппликация Тема: «Мордочка лисы» № 5 с.37 Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.15</i>	Лепка Тема: «Воробей» № 6 с.20 Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.40, з.18</i>	Аппликация Тема: «Мороженое в стаканчике» № 5 с.25 Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.43, з.21</i>	Лепка Тема: «Чашка и блюдце» № 6 с.24 Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.47, з.24</i>

НОЯБРЬ					
Д/Н	30.10-03.11 «Россия-Родина моя»	06.11-10.11 «Неделя доброты» «Мои права»	13.11-17.11 Мой дом	20.11-24.11 День матери в России	27.11-01.12 «Сказка к нам приходит»
Понедельник	Познание ФЦКМ Тема: «Наша Родина-Россия» интернет-ресурс Музыкальное 9.35	Познание РПИД Тема: «В мире доброты» Интернет-ресурс Музыкальное 9.35	Познание ФЦКМ Тема: «Дом, в котором мы живем» Интернет-ресурс Музыкальное 9.35	Познание РПИД Тема: «День матери» Интернет-ресурс Музыкальное 9.35	Познание ФЦКМ Тема: «В гостях у сказки» Интернет-ресурс Музыкальное 9.35
Вторник	Физкультурное 9.15 № 13 с.49, з.25 Познание. ФЭМП № 3 с.23, з.8	Физкультурное 9.15 № 13 с.52, з.28 Познание. ФЭМП № 3 с.25, з.9	Физкультурное 9.15 № 13 с.55, з.31 Познание. ФЭМП № 3 с.27, з.10	Физкультурное 9.15 № 13 с.58, з.34 Познание. ФЭМП № 3 с.28, з.11	Физкультурное 9.15 № 13 с.58, з.34 Познание. ФЭМП № 3 с.28, з.11
Среда	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Собака со щенками» № 2 с.41	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Звук ц» № 2 с.38	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Три поросенка» №2 с.37	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Рассказ об игрушке» № 2 с.44	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Лисичка-сестричка и волк» № 2 с.48
Четверг	Физкультура 9.15 № 13 с.50, з.26 Рисование Тема: «Украшение юбки» №7 с.60	Физкультура 9.15 № 13 с.54, з.29 Рисование Тема: «Моя любимая кукла» № 7 с.98	Физкультура 9.15 № 13 с.56, з.32 Рисование Тема: «Дом для матрешек № 8 с.37	Физкультура 9.15 № 13 с.59, з.35 Рисование Тема: «Украшение фартука» № 7 с.53	Физкультура 9.15 № 13 с.59, з.35 Рисование Тема: «Встреча лисы и колобка» № 8 с.36
Пятница	Аппликация Тема: «Российский флаг» Интернет-ресурс Физкультурное (на прогулке) № 13 с.51, з.27	Лепка Тема: «Угощение для кукол» № 7 с.51 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.54, з.30	Аппликация Тема: «Теремок» № 5 с.38 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.57, з.33	Лепка Тема: «Пирог» № 6 с.25 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.60, з.36	Аппликация Тема: «Цыпленок» № 5 с.33 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.60, з.36

ДЕКАБРЬ

	ДЕКАБРЬ			
Д/Н	04.12-08.12 «Зимушка-Зима»	11.12-15.12 Неделя коренных народов Приамурья	18.12-22.12 «Елочка красавица»	25.12-29.12 «Новый год у ворот». Безопасность.
Понедельник	Познание РПВД Тема: «Путешествие по зимнему лесу» № 11 с.103 Музыкальное 9.35	Познание ФЦКМ Тема: «Народы Приамурья» Интернет-ресурс Музыкальное 9.35	Познание РПВД Тема: «Как узнать ель» № 11 с.71 Музыкальное 9.35	Познание ФЦКМ Тема: «Новый год у ворот» Интернет-ресурс Музыкальное 9.35
Вторник	Физкультурное 9.15 № 13 с.62, з.37 Познание. ФЭМП № 3 с.31, з.12	Физкультурное 9.15 № 13 с.65, з.40 Познание. ФЭМП № 3 с.33, з.13	Физкультурное 9.15 № 13 с.68, з.43 Познание. ФЭМП № 3 с.35, з.14	Физкультурное 9.15 № 13 с.72, з.46 Познание. ФЭМП № 3 с.36, з.15
Среда	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Стихотворения о зиме» №2 с.49	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Рассказ по картине» № 2 с.58	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Звук ш» № 2 с.52	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Зимовье» № 2 с.54
Четверг	Физкультура 9.15 № 13 с.63, з.38 Рисование Тема: «Зимний пейзаж» № 8 с.29	Физкультура 9.15 № 13 с.67, з.41 Рисование Тема: «Украшение свитера» № 7 с.59	Физкультура 9.15 № 13 с.70, 44 Рисование Тема: «Елочный шар» № 8 с.31	Физкультура 9.15 № 13 с.74, з.47 Рисование Тема: «Наша нарядная елка» № 7 с.61
Пятница	Лепка Тема: «Снежинка» № 6 с.30 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.64, з.39	Аппликация Тема: «Пирамида» № 5 с.53 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.67, з.42	Лепка Тема: «Елочка» № 6 с.33 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.71, з.45	Аппликация Тема: «Бусы на елку» № 7 с.69 Физкультурное (на прогулке) № 13 с.74, з.48

ЯНВАРЬ			
Д/Н	09.01-12.01 «Снеговик-2024» Мониторинг	15.01-19.01 «На войне маленьких не бывает»	22.01-26.01 «В здоровом теле-здоровый дух»
Понедельник	<i>Познание РПВД</i> <i>Тема: «Почему растаяла Снегурочка»</i> <i>№ 14 с.45</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание ФЦКМ</i> <i>Тема: «Дети на войне» интернет-ресурс</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание РПВД</i> <i>Тема: «Петрушка физкультурник»</i> <i>№ 4 с.19</i> <i>Музыкальное 9.35</i>
Вторник	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.76, з.49</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.38, з.16</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.79, з.52</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.39, з.17</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.81, з.55</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.41, з.18</i>
Среда	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Вот это снеговик» № 2 с.51</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Я знаю, что надо придумать» № 2 с.58</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Звук ж» № 2 с.55</i>
Четверг	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.78, з.50</i> Рисование <i>Тема: «Снежная баба» № 8 с.30</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.80, з.53</i> Рисование <i>Тема: «Украшим полоску флажками» № 7 с.77</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.83, з.56</i> Рисование <i>Тема: «Моя зимняя шапка» № 8 с.26</i>
Пятница	Лепка <i>Тема: «Снеговик»</i> <i>Интернет ресурс</i> Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.78, з.51</i>	Аппликация <i>Тема: «Военный корабль» № 5 с.41</i> Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.81, з.54</i>	Лепка <i>Тема: «Корзина с брусничкой» № 6 с.18</i> Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.84, з.57</i>

ФЕВРАЛЬ

	ФЕВРАЛЬ			
Д/Н	29.01-02.02 «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	05.02-09.02 «Маленькие исследователи»	12.02-16.02 «Февраль-снежень»	19.02-21.02 Уроки мужества
Понедельник	<i>Познание ФЦКМ</i> <i>Тема: «Мой поселок» № 4 с.43</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание РПВД</i> <i>Тема: «Дерево умеет плавать»</i> <i>№ 4 с.26</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание РПВД</i> <i>Тема: «В гости к деду Природоведу» № 14 с.50</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание ФЦКМ</i> <i>Тема: «Наша Армия» № 4 с.47</i> <i>Музыкальное 9.35</i>
Вторник	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.84, з.58</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.42, з.19</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.88, з.61</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.44, з.20</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.91, з.64</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.46, з.21</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.93, з.67</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.47, з.22</i>
Среда	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «На поляне» № 2 с.63</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Звук ч» № 2 с.61</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Прощаемся с подготовишками» № 2 с.82</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Литературный калейдоскоп» № 2 с.83</i>
Четверг	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.86, з.59</i> Рисование <i>Тема: «Веселый город» № 8 с.38</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.89, з.62</i> Рисование <i>Тема: «Нарисуй игрушку» № 7 с.75</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.92, з.65</i> Рисование <i>Тема: «Украсть свои игрушки»</i> <i>№ 7 с.81</i>	

Пятница	Аппликация <i>Тема: «Большой дом» № 7 с.58</i>	Лепка <i>Тема: «Солнце в тучах» № 6 с.23</i>	Аппликация <i>Тема: «Заснеженный город» № 5 с.39</i>	
	Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.86, з.60</i>	Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.90, з.63</i>	Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.93, з.66</i>	

МАРТ					
Д/Н	26.02-01.03 Безопасность. Всемирный день ГО И ЧС	04.03-06.03 Международный женский день	11.03-15.03 Масленичная неделя	18.03-22. Книжная неделя посвящённая детской и юношеской книги	25.03-29.03 Театральная неделя.
Понедельник	<i>Познание ФЦКМ</i> <i>Тема: «Пожарные»</i> <i>Интернет ресурс</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание РПИД</i> <i>Тема: «Женские профессии»</i> <i>Интернет ресурс</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание РПИД</i> <i>Тема: «Цыплята и утята» № 11 с.94</i>	<i>Познание ФЦКМ</i> <i>Тема: «В гостях у музыкального руководителя»</i> <i>№ 4 с.46</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание ФЦКМ</i> <i>Тема: «Мы играем в театр» № 12 с.50</i> <i>Музыкальное 9.35</i>
Вторник	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.96, з.70</i> Познание ФЭМП <i>№ 3 с.49, з.23</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.99, з.73</i> Познание ФЭМП <i>№ 3 с.50, з.24</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.102, з.76</i> Познание ФЭМП <i>№ 3 с.52, з.25</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.105, з.79</i> Познание ФЭМП <i>№ 3 с.54, з.26</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.108, з.82</i> Познание ФЭМП <i>№ 3 с.55, з.27</i>
Среда	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Встречаем весну» №2 с.67</i>		Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Звук щ-ч» № 2 с.69</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Урок вежливости» № 2 с.64</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи Тема: «Петушок и бобовое зернышко» № 2 с.71

Четверг	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.97, з.71</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.101, з.74</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.104, з.77</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.107, з.80</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.110, з.83</i>
	Рисование <i>Тема: «Красивые цветы» № 7 с.47</i>	Рисование <i>Тема: «Веточка мимозы» № 8 с.44</i>	Рисование <i>Тема: «Цыпленок» № 8 с.32</i>	Рисование <i>Тема: «Девочка пляшет» № 7 с.79</i>	Рисование <i>Тема: «Домик-теремок» № 7 с.92</i>
Пятница	Лепка <i>Тема: «Птички прилетели» № 7 с.79</i>	Аппликация <i>Тема: «Подарок маме и бабушке» № 7 с.82</i>	Лепка <i>Тема: «Утенок» № 6 с.21</i>	Аппликация <i>Тема: «Неваляшки» № 5 с.44</i>	Лепка <i>Тема: «Клоун для мамы» № 6 с.46</i>
	Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.98, з.72</i>	Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.101, з.75</i>	Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.104, з.78</i>	Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.107, з.81</i>	Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.110, з.84</i>

АПРЕЛЬ				
Д/Н	01.04-05.04 «Я в мире человек»	08.04-12.04 «Космическая неделя»	15.04-21.04 День Земли	22.04-26.04 Неделя безопасности. «Огонь-друг. Огонь-враг»
Понедельник	<i>Познание РПД</i> <i>Тема: «Я в мире человек»</i> <i>Интернет ресурс</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание ФЦКМ</i> <i>Тема: «Путешествие в космос»</i> <i>Интернет ресурс</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание РПД</i> <i>Тема: «Наша Земля»</i> <i>Интернет ресурс</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание ФЦКМ</i> <i>Тема: «Что такое улица»</i> <i>№ 4 с.41</i> <i>Музыкальное 9.35</i>
Вторник	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.112, з.85</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.57, з.28</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.115, з.88</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.58, з.29</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.118, з.91</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с.60, з.30</i>	Физкультурное 9.15 <i>№ 13 с.121, з.94</i> Познание. ФЭМП <i>№ 3 с. 61, з.31</i>

Среда	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Чтение сказок Д. Мамин-Сибиряк» № 2 с.73.</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Обучение рассказыванию» № 2 с.76</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Мини-викторина по сказкам» № 2 с.60</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Звук л, ль» № 2 с.74</i>
Четверг	Физкультура 9.15 № 13 с.114, з.86 Рисование <i>Тема: «Перья для сказочной птицы» № 7 с.105</i>	Физкультура 9.15 № 13 с.117, з.89 Рисование <i>Тема: «Звездное небо» № 8 с.48</i>	Физкультура 9.15 № 13 с.120, з.92 Рисование <i>Тема: «Разноцветные яички» № 8 с.49</i>	Физкультура 9.15 № 13 с.123, з.95 Рисование <i>Тема: «Маленькие гномики» № 7 с.61</i>
Пятница	Аппликация <i>Тема: «Грузовик» № 5 с.29</i> Физкультурное (на прогулке) № 13 с.114, з.87	Лепка <i>Тема: «Звездное небо» № 6 с.51</i> Физкультурное (на прогулке) № 13 с.117, з.90	Аппликация <i>Тема: «Ветка вербы» № 5 с.52</i> Физкультурное (на прогулке) № 13 с.120, з.93	Лепка <i>Тема: «Цветные зонтики» № 6 с.52</i> Физкультурное (на прогулке) № 13 с.123, з.96

МАЙ					
Д/Н	02.05-05.05 «День Победы»	10.05-12.05 «Зеленый мир»	15.05-19.05 (Мониторинг)	22.05-26.05 Мониторинг «Разноцветный мир»	29.05-02.06 «Весну провожаем лето встречаем»
Понедельник	<i>Познание РПИД Тема: «День Победы» Интернет ресурс</i> <i>Музыкальное 9.35</i>		<i>Познание ФЦКМ Тема: «Путешествие в прошлое одежды» № 4 с.32</i> <i>Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание РПИД № 14 с.66 Тема: «Экологическая тропа весной» Музыкальное 9.35</i>	<i>Познание ФЦКМ Тема: «В гости к хозяйке луга» № 14 с.59 Музыкальное 9.35</i>
Вторник	Физкультурное 9.15 № 13 с.118, з.91 Познание. ФЭМП № 3 с.60, з.30		Физкультурное 9.15 № 13 с.130, з.103 Познание. ФЭМП № 3 с.63, з.32	Физкультурное 9.15 № 13 с.133, з.106 Познание. ФЭМП № 3 с.63, з.33	Физкультурное 9.15 № 13 с.133, з.106 Познание. ФЭМП № 3 с.63, з.34

Среда	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «День победы» № 2 с.79</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Заучивание стихотворений» № 2 с.77</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Звуки р, рь» № 2 с.81</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>№ 2 с.83 Тема: «Литературный калейдоскоп»</i>	Музыкальное 8.50 Развитие речи <i>Тема: «Одуванчик» №2 с.72</i>
Четверг	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.124, з.97</i> Рисование <i>Тема: «Салют» № 8 с.40</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.127, з.100</i> Рисование <i>Тема: «Дерево» № 8 с.49</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.132, з.104</i> Рисование <i>Тема: «Разноцветные картинки» № 8 с.52</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.135, з.107</i> Рисование <i>Тема: «Бабочка» № 8 с.53</i>	Физкультура 9.15 <i>№ 13 с.135, з.107</i> Рисование <i>Тема: «Солнце и облако» № 8 с.54</i>
Пятница	Аппликация <i>Тема: «Красивые флажки» № 7 с.44</i> Физкультурное (на прогулке) <i>№ 19 с.126, з.99</i>	Лепка <i>Тема: «Рыбка» № 7 с.55</i> Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.129, з.102</i>	Аппликация <i>Тема: «Лодки плывут по реке» № 7 с.54</i> Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.132, з.105</i>	Лепка <i>Тема: «Божья коровка» № 6 с.57</i> Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.135, з.108</i>	Аппликация <i>Тема: «Ромашки на лугу» № 5 с.57</i> Физкультурное (на прогулке) <i>№ 13 с.135, з.108</i>